Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №15 Колпинского района Санкт-Петербурга»

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

На заседании Педагогического совета Заведующий ГАДОУ Детский сад №15

ГАДОУ Детский сад №15 Колпинского района СПб

Колпинского района СПб \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Гуменная

Протокол № Приказ № 70

от «» от 31.08.2020

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**

Совета родителей

ГАДОУ Детский сад № 15

Колпинского района СПб

Протокол №

от

**Рабочая программа**

**1-й младшей группы № 6**

**по реализации**

**Образовательной программы дошкольного образования**

***Срок реализации – 1 год***

Воспитатели:

Кобенко Людмила Владимировна

Кликавка Алина Евгеньевна

Колпино

2020

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование раздела | Стр. |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **4** |
| 1.1 | Пояснительная записка | **4** |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации программы | **5** |
| 1.1.2 | Принципы и подходы формирования программы | **6** |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | **7** |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения программы | **11** |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **13** |
| 2.1 | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка | **13** |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | **13** |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | **15** |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | **17** |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | **19** |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | **22** |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | **23** |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | **28** |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | **35** |
| 2.5. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | **36** |
| 2.6 | Иные характеристики содержания программы | **39** |
| 2.6.1 | Организация условий для благополучной адаптации детей к условиям детского сада | **39** |
| 2.6.2 | Обеспечение условий для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой | **42** |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **44** |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение программы | **44** |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | **45** |
| 3.3 | Режим дня | **47** |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | **47** |
| 3.5 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | **48** |
|  | ПРИЛОЖЕНИЯ | **52** |
|  | Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование |  |
|  | Приложение 2. Расписание организованной образовательной деятельности |  |
|  | Приложение 3. Циклограмма образовательной деятельности на неделю |  |
|  | Приложение 4. План взаимодействия с родителями |  |
|  | Приложение 5. Режим дня в группе |  |
|  | Приложение 6. План традиционных событий и праздников |  |
|  | Приложение 7. Режим двигательной активности |  |
|  | Приложение 8. Режим закаливания |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитательно-образовательной работы в 1-й младшей образовательной группе разработана на основе Образовательной программы ГАДОУ Детский сад № 15 Колпинского района дошкольного образования.

Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебного года, с 01.09.2020 по 31.08.2021 года (С 01.06.2020 по 31.08.2020 – летняя оздоровительная компания осуществляется с учетом плана работы на летний оздоровительный период). Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресение. Программа разрабатывалась в соответствии с нормативными документами:

* + - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
    - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
    - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
    - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
    - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
    - Устав ДОУ
    - Основная образовательная программа ГАДОУ Детский сад № 15 Колпинского района.

Программа направлена на развитие личности каждого ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, щадящий режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал. Группа имеет огражденный участок с игровым оборудованием.

**1.1.1 Цели и задачи реализации программы**

**Целью** педагогической деятельности по достижению эффективности реализации общеобразовательной программы ГАДОУ является обеспечение всестороннего развития ребенка в возрасте 2-3 года – интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

**Задачи педагогической деятельности**

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

* учет государственной политики;
* особенности контингента детей и кадрового состава группы;
* учет запроса родителей.
  + 1. **Принципы и подходы формирования программы**

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая Программа разработана на основе принципов:

* полноценного проживания ребенком раннего возраста, обогащение детского развития;
* построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничества с семьей;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учета этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании Рабочей Программы применялись следующие подходы:

***Системный подход***. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

***Личностно-ориентированный подход***. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

***Деятельностный подход.*** Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

***Индивидуальный подход***. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

***Ценностный подход***. Организация воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

***Компетентностный подход.*** Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

***Культурологический подход.*** Методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

* + 1. **Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

**Возрастные особенности детей.** На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В 90 середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Индивидуальные особенности детей**

В программе учтены индивидуальные особенности детей. Контингент группы составляют неорганизованные, вновь пришедшие дети, не посещавшие ранее дошкольное учреждение. Группу посещают 25 детей в возрасте от двух до трех лет. Из которых 9 девочек и 16 мальчиков.

(*см. табл. 1*)

**Индивидуальные особенности детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст** | **Пол** | | **Познавательная сфера** |
| **Ж** | **М** |
| 1-я младшая, | 2-3 года | *9* | *16* | Речевое развитие некоторых детей не соответствует возрастной норме. С такими детьми проводится индивидуальная работа. В целом дети с интересом относятся к речевому общению, любят повторять потешки, стихотворения, различные песенки.  Основной формой мышления является наглядно-действенная. Многие из детей знают и могут называть основные цвета, формы и размер предметов. Некоторые ребята показывают цвета, соотносят предметы по цвету, но затрудняются их назвать. Это может быть связано с проблемами речевого развития.  Основной формой мышления является наглядно-действенная. Некоторые ребята знают и могут называть основные цвета, формы и размер предметов. Некоторые ребята показывают цвета, но затрудняются их назвать. Это может быть связано с проблемами речевого развития.  Дети с интересом принимают участие в подвижных играх, проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям, но следует отметить, что некоторая часть детей испытывает трудности в выполнении основных движений.  Так как ребята ранее не посещали детский сад, часть детей испытывает трудности при выполнении режимных моментов. Культурно-гигиенические навыки сформированы не в полной мере. Некоторые ребята проявляют желание помочь взрослому, принять участие в посильном труде. |

*Таблица 1*

**Особенности функционирования режима ДОУ.** Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №15 Колпинского района Санкт-Петербурга» работает с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп 12-ти часового режима пребывания и 1 группа кратковременного пребывания.

**Особенности регионального компонента.** Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

**Особенности контингента родителей.** Содержание и реализация общеобразовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации общеобразовательной программы. (*см. табл. 2*)

**Сведения о семьях воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 21 |
| Неполная семья | 2 |
| Многодетная семья | 1 |
| Проблемная семья | 0 |
| Семья с опекуном | 0 |
| Этническая семья | 0 |

*Таблица 2*

**Материально-технические условия.** Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения соответствует:

* + - * требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
      * требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
      * требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
      * оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
      * требованиям к методическому обеспечению Программы.

ГАДОУ имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарногигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. Имеются отдельные музыкальный и спортивный залы, бассейн, зал ЛФК, ФИЗИО кабинет. Учреждение оборудовано участками на каждую группу для прогулок и спортивной площадкой.

**Кадровые условия.** В соответствии с Федеральным законом №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

* осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
* соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
* уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
* развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
* формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
* применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
* учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОО (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

**Сведения о воспитателях группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Образование** | **Квалификационная категория** |
| Кобенко Людмила Владимировна | Высшее профессиональное | Высшая |
| Кликавка Алина Евгеньевна | Среднее профессиональное | - |

*Таблица 3*

* 1. **Планируемы результаты освоения программы**

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

1. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
2. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
3. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,«спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
4. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
5. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
6. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
7. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
8. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
9. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
10. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
11. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениям.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

**2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи.** Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно —нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

**Формирование элементарных математических представлений**

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один —много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

**Развитие речи**

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях; показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей:

* + существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
  + глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;
  + прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;
  + наречиями.

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Художественная литература**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Приобщение к искусству**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша.

Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании, свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала.

**Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте.

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы. Совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза —смотреть, уши —слышать, нос — нюхать, язык —пробовать (определять) на вкус, руки —хватать, держать, трогать; ноги —стоять, прыгать, бегать, ходить; голова —думать, запоминать.

**Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.

**2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Формы реализации программы* | *Методы реализации программы* | *Средства реализации программы* |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | |
| дидактические игры,  творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные),  беседы и ситуации,  ситуативные разговоры, разучивание стихов, потешек  рассказ взрослого, пояснение, разъяснение,  беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение | - метод демонстрации  - методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности  - методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);  - методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности ;  - методы, вызывающие эмоциональную активность | - дидактические игры  - игрушки  -наборы сюжетных картинок  - книги  - иллюстративный материал  - сюжетные игровые наборы  - игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | |
| тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах,  выполнение поручений,  труд на групповом участке  образовательные ситуации,  игры,  практические упражнения | - репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);  - методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | - книги;  - иллюстративный материал;  - оборудование и инвентарь для всех видов труда  - предметы личной гигиены  - столовые приборы |
| Формирование основ безопасности | | |
| образовательные ситуации,  игры,  рассказ взрослого,  объяснение,  беседа,  чтение художественной литературы,  обсуждение,  рассматривание,  наблюдение,  рассматривание иллюстраций,  просмотр компьютерных презентаций | - методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности  - методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности  - информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения  - метод проектов | - наборы дидактических картинок  - альбомы,  - художественная литература,  - дидактические игры,  - различные сюжетные игровые наборы и игрушки |

*Таблица 4*

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Формы реализации программы* | *Методы реализации программы* | *Средства реализации программы* |
| Формирование элементарных математических представлений | | |
| Игры  Игровые ситуации  Конкурсы  Проекты  Просмотр компьютерных презентаций  Пальчиковые игры  Игровые упражнения  Упражнения на основе образца воспитателя  Беседа  Игровые ситуации | - репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением;  - метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов;  - эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети | - демонстрационные материалы  - раздаточные материалы для развития представлений о количестве, размере, форме  - плакаты  - разнообразные приборы  - средства ТСО  - мозаики  - конструкторы |
| Развитие познавательно- исследовательской деятельности | | |
| Игры - экспериментирования  Игровые ситуации  Проекты  Просмотр компьютерных презентаций  Игровые упражнения  Упражнения на основе образца воспитателя  Экспериментирование | - метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;  - эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)  - исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов  - Методы, повышающие  познавательную активность | - Дидактические игры и пособия  - Наборы геометрических фигур  - альбомы  - книги  - материалы для экспериментирования |
| Ознакомление с предметным окружением | | |
| Игра  Игровая ситуация  Беседы  Чтение  Игровые упражнения  Образовательные ситуации  Проекты  Загадки  Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение,  Чтение художественной литературы,  Рассматривание  наблюдение  Сюрпризные моменты | - метод демонстрации  -методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности  - методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности  - Методы, вызывающие  Эмоциональную активность | - коллекции материалов  - дидактические игры  - альбомы  - игровые уголки  - художественная литература  - оборудование для сюжетно-ролевых игр |
| Ознакомление с социальным миром | | |
| Игра  Беседы  Чтение  Игровые упражнения  Образовательные ситуации  Проекты  Загадки, пословицы, поговорки  Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение  Чтение художественной литературы, обсуждение,  Игры-драматизации  Создание проблемных ситуаций | - метод демонстрации  - методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности  - методы стимулирования  - методы, вызывающие эмоциональную активность  - методы коррекции и уточнения детских представлений | - дидактические игры  - игрушки  -наборы сюжетных картинок  - книги  - иллюстративный материал  - сюжетные игровые наборы  - игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр  - настольные игры |
| Ознакомление с миром природы | | |
| - игровые упражнения  - игры-занятия,  - наблюдения  - подвижные игры  - творческие игры (в т.ч. строительные)  - труд в природе (индивидуальные поручения)  - элементарные опыты  - беседа  - рассказ взрослого | - методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности  - информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения  - репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением ;  - метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; | - дидактические и настольно-печатные игры  - наборы игрушек (животные, птицы, насекомые и т.д.)  - макеты  - книги  - наборы сюжетных картинок  - инвентарь для посадки и ухода за растениями  - картины |

*Таблица 5*

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Формы реализации программы* | *Методы реализации программы* | *Средства реализации программы* |
| Развитие речи | | |
| наблюдение  Чтение и рассказывание художественных произведений;  Обобщающая беседа;  игры-драматизации, инсценировки,  дидактические упражнения, хороводные игры  Беседа о прочитанном;  Показ всех видов театра;  Театрализованная игра;  Проектная деятельность;  Решение проблемных  ситуаций;  Разговор с детьми  Разучивание стихов, потешек; | - Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности  - методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | - Дидактические игры  - Оборудование игровых уголков  - Общение взрослых и детей;  - Культурная языковая среда;  - Обучение родной речи на занятиях;  - Художественная литература;  - Изобразительное искусство,  - музыка,  - наборы книг,  - наборы сюжетных картинок  - развивающие игры,  - фланелеграф,  - ширма,  - разнообразные виды кукольного театра,  - аудио- и видеоаппаратура, |
| Приобщение к художественной литературе | | |
| чтение,  беседы,  разучивание стихотворений,  рассказывание  дидактические игры на развитие связной речи  творческие задания  игры-драматизации по содержанию литературных произведений | - Метод моделирования  - методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | - художественная литература  - разнообразные виды кукольного театра  - оборудование уголка ряженья  - картины |

*Таблица 6*

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Формы реализации программы* | *Методы реализации программы* | *Средства реализации программы* |
| Приобщение к искусству | | |
| Беседа  Выставки работ декоративно – прикладного искусства  Развивающие игры  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми  Проектная деятельность | -метод целостного восприятия;  -метод убеждения;  -метод приучения, упражнения;  -метод побуждения к сопереживанию;  -метод проблемных ситуаций;  -методы, которые направлены на приобщение детей к искусству | - коллекция картинок  - дидактические игры  - художественная литература |
| Изобразительная деятельность | | |
| рисование  лепка  изготовление подарков  оформление выставок  самостоятельное художественное творчество  Игра  Беседа  Экспериментирование с материалом  Художественный досуг  Выставки работ декоративно – прикладного искусства | - методы, которые связаны с формированием навыков художественной деятельности  - метод поисковых ситуаций.  - репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением | - наборы демонстрационного материала (дымковских, филимоновских узоров)  - оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования |
| Конструктивно-модельная деятельность | | |
| Развивающие игры  Самостоятельные игры со строительным материалом  Проблемные ситуации | -метод целостного восприятия;  -метод убеждения;  -метод приучения, упражнения;  -метод проблемных ситуаций  -эвристический метод (частично-поисковый)  - метод поощрения | - бросовый материал  - природные материалы  - крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», деревянные |
| Музыкальная деятельность | | |
| Слушание музыки  Пение  Музыкально-ритмические движения  Развитие танцевально-игрового творчества  Игра на детских музыкальных инструментах  Праздники, развлечения  Театрализованная деятельность;  Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; | - методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности  -метод приучения, упражнения;  - методы стимулирования  - методы, вызывающие эмоциональную активность | - музыкальные игрушки,  атрибуты, элементы костюмов для театрализованной деятельности.  - Музыкально – дидактические игры; |

*Таблица 7*

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Формы реализации программы* | *Методы реализации программы* | *Средства реализации программы* |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | |
| Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровые упражнения  Беседы  Обсуждения  Проблемная ситуация  Физкультминутка  Утренняя гимнастика  Подвижная игра  Физкультурный досуг  День здоровья | - методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности  - методы, вызывающие эмоциональную активность | - Дидактические игры  - книги  - наборы карточек с изображением принципов здорового образа жизни  - дорожки Здоровья  - инвентарь для самомассажа  - спортивный инвентарь |
| Физическая культура | | |
| НОД, утренняя гимнастика, физкультминутки  подвижные игры  малоподвижные игры пальчиковая гимнастика,  бодрящая гимнастика  дыхательная гимнастика, выполнение игровых упражнений | - методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности  - метод поощрения  - | - атрибуты спортивного уголка в группе  - спортивный инвентарь |

*Таблица 8*

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Особенности образовательной деятельности разных видов.** Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Существует следующие виды образовательной деятельности: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.

**Организованная образовательная деятельность.** При организации образовательной деятельности следует обратить внимание на соблюдение гигиенических условий: помещение должно быть проветрено; при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Длительность образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использоваться полноценно. Длительность организованной образовательной деятельности в первой младшей группе составляет 10 минут. Большое значение имеет начало организованной образовательной деятельности, организация детского внимания, постановка перед детьми учебной или творческой задачи, объяснение способов ее выполнения. Ребят можно заинтересовать сказочным героем, каким-либо сюрпризным моментом.

Форма организации детей может быть различной: малыши сидят за столом, на стульчиках, расставленных полукругом, или свободно передвигаются по групповой комнате. Организованная образовательная деятельность проводится в виде игр-занятий.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое;
* Физическое развитие.

Важным дидактическим принципом, на основе которого строится методика занятий с детьми данного возраста жизни, является применение наглядности в сочетании со словом. Обучение детей раннего возраста должно носить наглядно-действенный характер.

Одной из форм повышения работоспособности детей, предупреждения утомления, связанного с большой сосредоточенностью, длительным напряжением внимания, а также однообразным положением тела во время сидения за столом, является физкультурная минутка. Физкультминутки благоприятно влияют на активизацию деятельности детей, помогают предупредить нарушения осанки.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.** Режимные моменты  — это не  только присмотр и  уход за  детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Исходя из названия, следует, что образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, таких как: прием детей, раздевание, одевание, прием пищи, умывание, подготовка к прогулке, подготовка ко сну и т.д.

Для осуществления образовательной деятельности в ходе режимных моментов можно применять:

* ситуативные беседы («Как правильно сидеть за столом», «Как мы помогаем маме наводить порядок», «Кто приготовил нам обед»);
* игровые ситуации («Покажем зайчику, как правильно мыть руки», «Поможем кукле собраться на прогулку»);
* показ (показать на собственном примере, как правильно держать ложку, как правильно мыть руки и т.п.);
* чтение сказок, рассказов, стихотворений, потешек (стихотворение «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться» - для закрепления навыков одевания, потешка «Водичка, водичка умой мое личико» - для закрепления навыков умывания, потешка «Скажем поварам спасибо» - для закрепления представлений о профессиях).
* рассматривание картинок, иллюстраций, предметов (в умывальной комнате используется алгоритм мытья рук для закрепления последовательности мытья рук; рассматривание мыла во время мытья рук, беседа о его назначении)
* наблюдение (за работой помощника воспитателя во время уборки в группе, во время раздачи пищи).

Так дети приходят в детский сад впервые, они адаптируются к новой обстановке постепенно. Поэтому в период адаптации следует чаще использовать различные песенки, потешки, стихотворения в режимных моментах. Разговаривать с ребятами, повторять последовать действий, показывать на своем примере, помогать выполнить действие.

**Самостоятельная деятельность детей** включает в себя игровую, двигательную, продуктивную. Овладев с помощью взрослых основными способами действий, дети могут использовать их в тех же или несколько измененных условиях. Для того, чтобы в процессе самостоятельной деятельности ребята чему-то учились, следует правильно организовать предметно-пространственную развивающую среду.

Спокойное место в группе отводится для самостоятельных игр с дидактическими игрушками, рассматривания картинок, игр. Дидактические игрушки, книги хранятся в шкафу, рядом со столами, за которыми дети играют и рассматривают книги. Более сложные дидактические игрушки, должны быть видны детям.

С дидактическими пособиями и игрушками (пирамидами, матрешками, вкладышами) дети под наблюдением воспитателя играют самостоятельно или с небольшой помощью взрослого. Так у малышей закрепляются знания, полученные на занятиях, и умения самостоятельно пользоваться дидактическими игрушками.

Материалы для изобразительной деятельности (карандаши, бумага, мелки и др.) следует хранить в закрытом шкафу, так как самостоятельно малыши еще не умеют пользоваться этими предметами по назначению ( для рисования, лепки и др.), но уже свободно рисуют мелом на доске , палочкой на снегу, песке. Для самостоятельной двигательной деятельности детям необходимо свободное пространство.

Развитие самостоятельной деятельности детей зависит от содержания и формы непосредственного общения педагога с каждым ребенком. Это общение, какими бы педагогическими приемами оно ни осуществлялось, должно протекать в форме равноправного доброжелательного сотрудничества взрослого с детьми. Оно должно направлять малышей на самостоятельное воспроизведение знаний, умений, способов действия с предметами, полученное на занятиях и в совместной деятельности с взрослым. Поэтому ребят необходимо поощрять за проявление активности и выдумки.

**Реализация видов детской деятельности в разных формах образовательной деятельности**

**Двигательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Игровая беседа с элементами движений  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игра  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Проектная деятельность | Игровая беседа с элементами движений  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно-диагностическая деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  Двигательная активность в течение дня  Игра  Утренняя гимнастика  Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

*Таблица 9*

**Игровая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Наблюдение  Чтение  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Беседа  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Коллективное обобщающее занятие | Игровое упражнение  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Ситуативный разговор с детьми  Педагогическая ситуация  Беседа  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Интегративная деятельность | Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

*Таблица 10*

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | |
| Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Совместные действия  Наблюдения  Поручения  Беседа  Чтение  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Рассматривание  Дежурство  Игра  Экскурсия  Проектная деятельность | Создание соответствующей предметно-развивающей среды  Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

*Таблица 11*

**Познавательно-исследовательская деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Игровые ситуациии  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Дидактическая игра  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Рассказ  Беседа  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Развивающая игра  Ситуативный разговор с детьми  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Рассказ  Беседа  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

*Таблица 12*

**Коммуникативная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Чтение  Беседа о прочитанном  Инсценирование  Игра-драматизация  Показ настольного театра  Разучивание стихотворений  Театрализованная игра  Проектная деятельность  Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми  Игра | Ситуация общения в процессе режимных моментов  Дидактическая игра  Чтение (в том числе на прогулке)  Словесная игра на прогулке  Наблюдение на прогулке  Труд  Игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  Беседа после чтения  экскурсия  Интегративная деятельность  Разговор с детьми  Разучивание стихов, потешек  Проектная деятельность | Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра с текстом  Игровое общение  Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Дидактическая игра |

*Таблица 13*

**Восприятие художественной литературы и фольклора**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Игра  Инсценирование | Ситуативный разговор с детьми  Игра (игровая ситуация,театрализованная)  Продуктивная деятельность  Беседа  Сочинение загадок  Проблемная ситуация  Использование различных видов театра | Игра  Продуктивная деятельность  Рассматривание  Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)  Во всех видах детской деятельности  Рассматривание иллюстраций в книгах |

*Таблица 14*

**Изобразительная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Занятия (рисование, конструирование и лепка)  Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры (дидактические, строительные)  Тематические досуги  Выставки работ декоративно-прикладного искусства,  Проектная деятельность | Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | Украшение личных предметов  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность |

*Таблица 15*

**Музыкальная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Слушание музыки  Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактическая игра  Шумовой оркестр  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение  Интегративная деятельность  Музыкальное упражнение  Попевка  Распевка  Танец музыкальная сюжетная игра | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов  Музыкальная подвижная игра на прогулке  Интегративная деятельность | Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

*Таблица 16*

**Конструирование из разного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Занятия (конструирование и художественное конструирование)  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Проектная деятельность  Конструирование по образцу | Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка | Игры (дидактические, строительные)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная конструктивная деятельность |

*Таблица 17*

**Особенности культурных практик.** В группе реализуются следующие виды культурных практик:

* совместная игра воспитателя и детей. Цель: обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
* ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Цель: формирование умения разрешать проблемные ситуации близкие для детей дошкольного возраста. К примеру: «Почему нужно умываться по утрам», «Как мы провели выходной день».
* творческие мастерские. Цель: создание условий для использования и применения знаний и умений детьми на практике, развитие творческих способностей.
* музыкально-театральные и литературные гостиные. Цель: создание условий для творческой деятельности детей и свободного общения воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
* сенсорные и интеллектуальные тренинги - это система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку). Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия.
* экспериментирование. Цель: создание условий для опытнической деятельности детей. К примеру, опыты с водой: «Свойства воды».
* детский досуг, способствует культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников; развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
* коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Например: уборка игрушек; дети помогают накрывать на стол; готовить материал к занятиям; с помощью взрослого поливать цветы; уборка на веранде, уборка мусора на участке; сбор шишек и листьев; сгребание песка в песочнице, уборка снега и т.д.

В результате реализации культурных практик происходит формирование универсальных умений ребенка: готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм, которые выражают:

— содержание, качество и направленность его действий и поступков;

— индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

— принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

— принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

**Модель недельного распределения**

**форм образовательной деятельности в режимных моментах и культурных практик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Кол-во в неделю** | **Режимный момент** |
| ***Общение*** |  |  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | все |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | все |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** |  |  |
| Индивидуальные игры с детьми (игровая ситуация, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно | 1 половина дня |
| Совместная игра воспитателя и с подгруппами детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 2 половина дня |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | 2 половина дня |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | 2 половина дня |
| Подвижные игры | ежедневно | все |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** |  |  |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели | 2 половина дня |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | 1 раз в 2 недели | все |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | 1 половина дня |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** |  |  |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели | 2 половина дня |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 2 половина дня |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | 1 половина дня |
| ***Самообсуживание и элементарный бытовой труд*** |  |  |
| Самообслуживание | ежедневно | все |
| Трудовые поручения (индивидуальные) | ежедневно | все |

*Таблица 18*

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы** в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо***:***

* предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
* побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
* поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
* проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
* для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
* содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
* поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Изучить отношение родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
2. Познакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
3. Информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
4. Создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
5. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду.
6. Поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления взаимодействия с родителями**

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

**Родительские собрания.** Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка, о развитии детско-взрослых отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее в группе детского сада.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

**Анкетирование.** Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка*.*

Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.

**Тренинг** (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. В нашей группе такими праздниками являются Таким особым днем может стать День матери, Новый год, Международный День семьи.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Особенности контингента родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности контингента родителей (законных представителей) | Как учитываются |
| ***Состав семей:***  Полная семья – 21  Неполная семья – 2  Многодетная семья – 1  Проблемная семья – 0  Семья с опекуном – 0  Этническая семья – 0  ***Возрастной состав родителей:***  До 25 – 9  От 25 до 30 – 16  От 30 до 40 – 21  Старше 40 – 3 | Содержание и реализация программы зависит и от контингента родителей. На основе результатов изучения контингента родителей, их анкетирования подбираются различные формы работы с родителями. |

*Таблица 19*

**2.6 Иные характеристики содержания программы**

**2.6.1 Организация условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада**

Адаптация - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Для ребенка детский садик, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

В детском саду есть отработанный алгоритм адаптации ребенка. Малыш привыкает к новой жизни по такой схеме:

* первую неделю малыша приводят к восьми часам, чтобы он не видел слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамой, желательно, чтобы ребенок был накормлен, потому что иногда малыши отказываются кушать в непривычной для них обстановке;
* вторую неделю малыши остаются на прогулку, родители могут забрать его на улице, далее ребенок остается на обед;
* третью и четвертую неделю ребенок уже может остаться на дневной сон, родители могут забрать его сразу, как только он проснется, постепенно время пребывания ребенка в детском саду увеличивается.

Каждый ребенок адаптируется индивидуально, поэтому сроки адаптации могут быть меньше или больше в зависимости от состояния ребенка.

По тому, как дети приспосабливаются к садику, их можно разделить на три основные группы.

**Тяжелая степень адаптации** - дети, которые реагируют на перемену обстановки нервным срывом, к этому еще прибавляются и простудные заболевания. Это наиболее неблагоприятный вариант.

Поведение ребенка: Контакт с ребенком удается установить только через родителей (в худшем случае с ребенком вообще не удается установить контакт). Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребенка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей. Очень часто родители находятся в слиянии с ребенком, сомневаются в том, что он сможет освоиться в детском саду. Hо, постепенно все может уладиться, и это во многом зависит от обстановки дома.

**Средняя степень адаптации** - в эту группу опадают дети без нервных расстройств - они в детском саду «всего лишь» начинают часто болеть. Еще бы, происходит «обмен» всевозможными инфекциями. Подобную «прививку» могут выдержать далеко не все дети - у многих начинаются ОРЗ и прочие неприятности. При этом типе адаптации заболеваемость ребенка может снизить врач. Чем раньше он назначит корригирующие мероприятия ребенку, тем меньше вероятность, что малыш ваш заболеет, а значит, адаптация его приблизится к благоприятной. И это, в свою очередь, поможет адаптироваться вашему ребенку и в дальнейшем, когда он переступит порог школы.

Поведение ребенка: ребенок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжѐнность первых минут постепенно спадает, ребенок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать 59 установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование). При этом типе адаптации ребенок в среднем адаптируется к новому организованному коллективу больше месяца и иногда во время адаптации заболевает. Причем, как правило, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от неблагоприятного варианта.

**Легкая адаптация** - наконец, почти половина детей составляет самую благополучную группу - они посещают садик без особых потерь, более или менее с желанием. Обычно период адаптации составляет 3-4 недели. С таким ребенком почти нет хлопот, и изменения, которые видны вам в его поведении, обычно кратковременны и незначительны, поэтому ребенок не болеет.

Поведение ребенка: Ребенок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить свое внимание на чем-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребенок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, например, понарошку кормит куклу, настроение бодрое или спокойное, пантомимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребенок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них свое поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним. Полярным типом для тяжелой адаптации, является тип легкой адаптации ребенка, когда малыш ваш адаптируется к новой обстановке обычно несколько недель, чаще всего - полмесяца.

**Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе**

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь, от умения и усилий сотрудников детского сада создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребёнок с первых дней почувствует это тепло, исчезнет его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация.

В период адаптации надо временно сохранить привычные для ребенка приемы воспитания, даже если они противоречат установленным в детском саду правилам: перед сном можно покачать ребенка, дать игрушку, посидеть рядом, рассказать сказку.

Ни в коем случае нельзя насильно кормить или укладывать спать, чтобы не вызвать и не закрепить на долгое время отрицательное отношение к новой обстановке.

Важна изо-деятельность для детей в этот период, чтобы ребенок мог выплеснуть на бумагу свои чувства, т. к. 2-3-летние дети многие еще не говорят. Уголок рисования со свободным доступом детей к карандашам и бумаге решит эту проблему.

Особое внимание мы обращаем на безопасность и доступность развивающей среды. Все игрушки хранятся на полках, к которым дети имеют свободный доступ, могут их брать в любое время.

Предметно-развивающая среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей раннего возраста в соответствии с их особенностями, охраной и укреплением здоровья, возможностью общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможностью для уединения.

Любой малыш испытывает дискомфорт от размеров групповой комнаты и спальни – они слишком большие. Мебель лучше разместить таким образом, чтобы она образовывала маленькие *«комнатки»*, в которых дети чувствуют себя комфортно. Наличие в группе уголка *«уединения»*. Растения и вообще зеленый цвет благоприятно влияют на эмоциональное состояние человека.

Должны быть игры на снятие эмоционального напряжения у детей адаптационный период. В группе создан уголок адаптации, уединения и самостоятельной работы, который оборудован яркими, красочными, многофункциональными бизибордами. Благодаря использованию бизибордов и бизипуфов ребятам легче справиться с адаптацией, так как в процессе игры у ребят улучшается настроение, снимается эмоциональное напряжение

Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках дает ему чувство защищенности, помогает быстрее адаптироваться. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом, поэтому очень хорошо иметь в группе *«семейный альбом»* с фотографиями всех детей группы и их родителей.

Работа с родителями.

Необходимо условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и детском саду.

Еще до поступления малыша в группу воспитателям следует установить контакт с семьей. Все привычки и особенности ребёнка сразу выяснить сложно, но в ознакомительной беседе с родителями можно узнать, каковы характерные черты его поведения, интересы и склонности.

Поэтому задача воспитателя – успокоить, прежде всего, взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребёнок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

Родители должны быть уверены в том, что воспитатель выполнит их просьбы относительно питания, сна и одежды ребёнка, что все медицинские и закаливающие процедуры будут проводиться только с их согласия.

В свою очередь родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребёнок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.

* В период адаптации устанавливается индивидуальный режим для каждого малыша, но постепенно все дети переводятся на общий режим.
* Во время адаптационного периода необходимо учитывать все индивидуальные привычки ребёнка даже вредные и ни в коем случае не перевоспитывать его.
* Необходимо подготовить предметную развивающую среду, приближенную по содержанию к группе раннего возраста
* Взрослым следует организовать эмоционально насыщенное общение с детьми.
* Периодически включать спокойную не громкую музыку, но строгая дозировка и определение во время звучания обязательна.
* Необходимо создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Используя игрушки забавы, мультфильмы, приглашаются необычные гости – зайчик, лисичка, клоуны.
* Необходимо исключить однообразие жизни детей определить тематические дни.
* Исключить интеллектуальные и физические перегрузки.
* Необходимо присматриваться к индивидуальным особенностям каждого ребёнка и стараться во время понять, что стоит за молчаливостью, спокойствием, пассивностью некоторых детей.
* Непременное правило – не осуждать опыт ребенка никогда не жаловаться на него родителям. Все проблемы ребенка становятся для педагога профессиональными проблемами.
* Ежедневная беседа с родителями об успехах ребенка.
* Самая главная задача, которую должны решить работники детского сада и родители в период адаптации – сделать детский сад для ребенка желанным.

**2.6.2 Обеспечение условий для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой**

Для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка, необходимо провести оценку своей работа, а именно педагогическую диагностику.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной де­ятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивиду­альную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способ­ностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативнос­ти, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

**Результаты педагогической диагностики учитываются** и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной кор­рекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

**Реализация индивидуальных образовательных траекторий** осуществляется с помощью составления и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

* для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
* для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

* + развитие общей и мелкой моторики;
  + развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
  + формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной);
  + развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
  + формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
  + формирование представлений о пространстве, времени.

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:

* принцип опоры на обучаемость ребенка,
* принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
* принцип соблюдения интересов ребенка;
* принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
* принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
* принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка;
* принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт**.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации рабочей программы и организовано в соответствии с:

* санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
* требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* требованиями к материально-техническому обеспечению рабочей программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
* правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Вид помещения* | *Кол-во единиц* | *Функциональное назначение* | *Оснащение* |
| Раздевальная комната | 1 | Помещение для приема детей, переодевания. | Шкафчики (детские), для одежды и обуви. скамейки, шкаф для хранения игрушек для прогулки, столик на колесах. |
| Групповая комната | 1 | Помещение для приема пищи, организации НОД, игровой деятельности. | Столы и стулья, доска, детские кресла и диванчик, мольберт, полки и шкафчики для хранения игрушек, магнитофон |
| Туалетная комната | 1 | Помещение для выполнения необходимых процедур. | Стеллаж для хранения горшков, раковины, шкафчики для полотенец, душевой поддон |
| Буфетная | 1 | Помещение для подготовки пищи к раздаче, для мытья посуды после приема пищи. | Полки для посуды, раковины, посудомоечная машина, |
| Спальня | 1 | Для организации дневного сна. | Письменный стол, кровати, стулья, шкаф для методической литературы. |

*Таблица 20*

Для эффективной реализации рабочей программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

* программно-методическое обеспечение;
* наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
* игровой, дидактический материал;
* раздаточный материал;
* технические средства.

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям.

**3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами**

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Кол-во** |
| 1 | Под редакцией: Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | «Мозаика-синтез», Москва, 2014 | 1 |
| 2 | Вераксы Н.Е.  Комарова Т.С.  Васильева М.А. | «Комплексные занятия» | «Учитель», Волгоград, 2016 | 1 |
| 3 | Голицына Н.С. | Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду | «Скрипторий 2003», Москва, 2014 | 1 |
| 4 | Карпухина Н.А. | Реализация содержания образовательной деятельности | «М-КНИГА», Воронеж, 2017 | 1 |
| 5 | Стефанко А.В. | «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» | «Издательство «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2015г. | 1 |
| 6 | Тимофеева Л.Л.  Корнеичева Е.Е.  Грачева Н.И. | Планирование образовательной деятельности в ДОО | «Центр педагогического образование», Москва, 2015 | 1 |
|  | ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** | | | |
| 7 | Абрамова Л.В.  Слепцова И.Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников | «Мозаика-синтез», Москва, 2016 | 1 |
| 8 | Комплект наглядных пособий | «Жизненные ситуации» | ООО «ИД Сфера образования»  Москва, 2017 | 1 |
| 9 | Наглядно-дидактический комплект | «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» | ООО «ИД Сфера образования»  Москва, 2018 | 1 |
|  | ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** | | | |
| 10 | Парамонова Л.А. | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет | «ОЛМА Медиа Групп», Москва, 2015 | 1 |
| 11 | Помораева И.А.  Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений | «Мозаика-синтез», Москва, 2016 | 1 |
| 12 | Янушко Е.А. | Сенсорное развитие детей раннего возраста | «Мозаика-синтез», Москва, 2010 | 1 |
| 13 | Издания развивающего обучения для детей раннего возраста | «Ознакомления с окружающим»(зима, весна, лето, осень)  «Режим дня»  «Вежливые слова»  «Сказки с озвучиванием»  «Игры с жестами и движениями» | ООО «ИД Сфера образования»  Москва, 2018 | 8 |
| 14 | Иллюстрации | «В песочнице», «Весна»,  «Домашние животные». |  | 1 |
| 15 | Картотека | «Развивающие игры» |  |  |
|  | ***Образовательная область «Речевое развитие»*** | | | |
| 16 | Гербова В.В. | Развитие речи | «Мозаика-синтез», Москва, 2014 | 1 |
| 17 | Янушко Е.А. | Развитие речи с детьми раннего возраста | «Мозаика-синтез», Москва, 2010 | 1 |
| 18 | Картотека | «Игровые упражнения для развития речевых навыков» |  | 1 |
|  | ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** | | | |
| 19 | Литвинова О.Э. | Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста | «Издательство «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2018г. | 1 |
| 20 | Павлова О.В. | Художественое творчество. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (2-3 года) | «Учитель», Волгоград, 2017 | 1 |
| 21 | Янушко Е.А. | Лепка с детьми раннего  возраста | Издательство «Учитель»  Волгоград, 2018 | 1 |
| 22 | Янушко Е. А. | Рисование с детьми раннего  возраста | «Владос», Москва, 2018 | 1 |
|  | ***Образовательная область «Физическое развитие»*** | | | |
| 23 | Евтухович Ю.В. | Увлекательные занятия по Физической культуре в первой младшей группе учреждения дошкольного образования | Мозырь «Белый ветер» 2014 г. | 1 |
| 24 | Картотека | «Подвижных игр». |  | 1 |
| 25 | Картотека | «Игры – занятия по ФИЗО» |  | 1 |
| 26 | Картотека | « Комплекс утренней гимнастики» |  | 1 |
| 27 | Комплект наглядных пособий | «Береги здоровье» | ООО «ИД Сфера образования»  Москва, 2017 | 1 |

*Таблица 21*

**3.3 Режим дня**

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим в детском саду. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку. Режим дня – четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а так же рациональную организацию различных видов деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. при составлении режима дня были соблюдены все требования СанПиН, учтены пожелания Примерной образовательной программы и сохранены все виды организации деятельности детей в течение дня. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей

Для воспитанников группы разработаны режимы:

* адаптационный режим дня;
* режим дня на холодный период;
* режим дня на теплый период.

Периодичность определения уровня освоения детьми программы– сентябрь, май текущего года. Немаловажным фактором является также то, что сентябрь, май каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики в практике дошкольного образования. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа проводится чаще.

Цель указанной периодичности – своевременное внесение изменений в процесс реализации рабочей программы воспитателя первой младшей группы, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Режим дня включает три блока:

1) образовательная деятельность;

2) совместную деятельность воспитателя с ребенком

3) свободную самостоятельную деятельность детей

Длительность непосредственной образовательной деятельности составляет: в первой младшей группе -10 минут. Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью не менее 10 минут. В ходе проведения непосредственной образовательной деятельности воспитатели используют динамические паузы и физминутки. Физкультурная непосредственная образовательная деятельность проводится 3 раза в неделю, включая одно занятие на прогулке.

Особенности режима дня в холодный и теплый периоды отражены в *Приложении 7.*

**3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи культурно-досуговой деятельности:

1. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
2. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
3. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
4. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
5. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

В первой младшей группе традиции только формируются. Их характер и особенности будут определены совместно с родителями воспитанников. Особенностями работы первой младшей группы являются личностно-ориентированное обучение, безусловное принятие каждого ребенка, создание безопасной и оздоровительной среды, обеспечивающие условия для быстрой благополучной адаптации малыша в детском саду. Вся работа педагога с детьми проводится в тесном сотрудничестве с семьей.

Некоторые традиции существуют в группе и используются постоянно для улучшения психологического состояния и быстрой адаптации ребят к условиям детского сада. Они отражены в *Приложении 8*.

**3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется в соответствии с ФГОС к созданию предметно-развивающей среды, с соблюдением следующих требований: развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование центра активности*** | ***Назначение*** | ***Наполнение*** |
| **Уголок адаптации, уединения, самостоятельной работы** | Это место, где ребенок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные  ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником. | 1. Бизиборд «Львенок» (крутящиеся песочные часы-лабиринт, шпингалет, дверная цепочка и мебельный ролик, рельефный хвостик с кисточкой, модуль из 7 цветных прямоугольников) 2. Бизиборд «Бегемотик» (геометрические цветные вкладыши, магнитный лабиринт, модуль с винтиками, шайбами и гайками) 3. Бизиборд «Крокодильчик» (счеты с большими цветными бусинами, тактильные дорожки (волна, зигзаг и ломаная), шпингалет, дверная цепочка и крючок, шнуровка) 4. Бизиборд «Слоник» (разноцветные парные мешочки, тактильные тканевые дорожки 5. Пизипуф (веревочный лабиринт, шнуровка, молнии, застежки (фастекс), кнопки) |
| **Уголок сюжетно-ролевых игр** | Для формирования ролевых действий; Для стимулирования сюжетно-ролевой игры; Для формирования коммуникативных навыков в игре; для развитии подражательности и творческих способностей. | 1. Кукольная мебель 2. Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку) 3. Набор чайной и кухонной посуды 4. Набор овощей и фруктов, хлебобулочных изделий 5. Набор инструментов 6. Гладильная доска, утюг 7. Набор медицинских принадлежностей 8. Грузовик (крупный, пластмассовый), автомобили с открытым верхом, (крупные, средние), пожарная машина, машина "скорой помощи", средних размеров |
| **Книжный уголок** | Для формирования интереса к художественной культуре, навыка слушания, умения обращаться с книгой. Для формирования и расширения представлений об окружающем. | 1. Детские книги, произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, прибаутки и небылицы 2. Народные и литературные сказки 3. Иллюстрации к детским произведениям 4. Игрушки, изображающие сказочных персонажей |
| **Уголок экспериментирования** | Для развития первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности. Для формирования умения комплексно обследовать предмет. | 1. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки 2. Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки |
| **Уголок познавательно-речевого развития** | Развитие мышления и пальчиковой моторики. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков; Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; Обогащение активного словаря детей; Формирование умения описывать и  называть предметы на картинках. | 1. Смарт-гнездо: пять игрушек (курочка, петушок, три цыпленка), оборудованные съемными деталями, которые крепятся с помощью различных застежек, пуговиц, замков-молний, шнуровки. 2. Лэпбук "Домашние животные" (разрезные картинки из 4 частей, рамк-вкладыши с цветными геометрическими фигурами, набор парных картинок "Где чья мама", "Кто что ест", "Кто где живет") 3. Пирамидки, окрашенные в основные цвета 4. Доски-вкладыши с основными формами 5. Сортировочный ящик с прорезями разной формы 6. Мозаика разных форм и цвета (крупная) 7. Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) 8. Набор для забивания: молоточек с втулками 9. Набор для завинчивания 10. Настольно-печатные игры "Лото" ( птицы, игрушки, транспорт, фрукты, домашние и дикие животные) 11. Фигурные пазлы из 3-4 частей (транспорт, дикие животные, морские обитатели) 12. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой, близкой ребенку 13. Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм 14. Набор кубиков с цветными гранями |
| **Спортивный уголок** | Для воспитания у детей осознанного отношения к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия. Создание условия для занятий физическими упражнениями. | 1. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия (валики, коврики, массажные дорожки и мячики) 2. Оборудование для катания бросания, ловли (различные мячи, шарики, обручи, «Кольцеброс») 3. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны), разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность (флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, кегли) 4. Различное оборудование для профилактики нарушения осанки и плоскостопия, самодельные коврик для профилактики плоскостопия из нетрадиционного материала (пуговицы), перчатки для самомассажа (пуговицы), лыжи из пластиковых бутылок, бильбоке - атрибуты для тренировки ловкости и внимания 5. Игры и игровые упражнения для развития дыхания, игры валеологического содержания а также «Песочные мешочки» для профилактики плоскостопия |
| **Уголок творчества** | Для развития интереса, внимания, любознательности, эмоционального отклика детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности. | 1. Разные виды театра (настольный, на ширме, на фланелеграфе, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый) 2. Маски, шапочки, декорации, театральные атрибуты, ширма, фланелеграф 3. Музыкальные атрибуты: музыкальные инстументы, магнитофон, аудиозаписи (детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы) 4. Материалы для продуктивной деятельности (цветные карандаши, гуашь, кисти, цветные мелки, восковые мелки, фломастеры, пластилин, доски для пластилина, природный материал для оформления поделок) 5. Различные наряда, платочки, украшения для ряженья. |

*Таблица 22*

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует всем требованиям ФГОС. Она является:

* содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
* трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
* полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
* доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Приложение 1

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** | **Сроки** | **Итоговые мероприятия** |
| **Сентябрь** | **1. Здравствуй детский сад**  Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.  Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Развивать умение ориентироваться в помещении группы и на участке. Обогащать словарный запас дошкольников, используя слова: здравствуй, до свидания, спасибо и т.д. | 01.09  –  11.09 | Игра-забава «Нас встречает детский сад»  Изготовление альбома «Я и моя семья» |
| **2. Мама, папа, я – крепкая семья**  Закреплять умение называть свое имя. Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). | 14.09  -  25.09 |
| **Октябрь** | **1. Родной город, родной край**  Знакомить с родным городом, его названием, достопримечательностям. Дать первые представления о родной стране. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская). | 28.09  -  09.10 | Выставка фотографий «Осень в объективе»  Коллективная работа. Макет «Осень в лесу» |
| **2. Осень золотая в гости к нам пришла.**  Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. | 12.10  -  23.10 |
| **Ноябрь** | **1. Что растет на нашей грядке**  Дать первичные представления об овощах.Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) | 26.10  -  06.11 | Выставка авторских игрушек из фетра, меха, пушистой проволоки «Пушистики» по темам: «Птицы», «Животные» |
| **2. Фрукты**  Дать первичное представление о фруктах.  Познакомить разнообразием фруктов и их пользой. Закрепить у детей знания об обобщающем понятии «фрукты». | 09.11  -  13.11 |
| **3. Домашние животные**  Расширять представления о домашних животных и их детенышах. Расширять элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными (наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых). Учить выделять наиболее характерные особенности животного (голова, хвост, ноги). | 16.11  -  27.11 |
| **Декабрь** | **1. Зимушка, зима белый снег нам принесла.**  Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика).  Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки | 30.11  -  11.12 | Коллективная работа «Здравствуй зимушка-зима»  Выставка снежинок |
| **2. Зимние развлечения**  Формировать представления детей о зимних играх, обогащать ребят яркими впечатлениями о развлечениях на улице, познакомить детей с традицией зимнего катания на санях, игрой в «Снежки».  3. **Здравствуй Новый Год**  Формировать  представления о Новом годе как  веселом и добром празднике. Формировать умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок. | 14.12  -  31.12 | Новогодний праздник |
| **Январь** | **1. «Зайка беленький сидит…»**  Знакомить детей с некоторыми лесными жителями, их особенностями поведения зимой. Учить узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. | 11.01  -  22.01 | Развлечение «Кто-кто в теремочке живет» |
| **2. Посуда**  Познакомить с назначением и свойствами посуды. Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. | 25.01  -  05.02 |
| **Февраль** | **1. Транспорт**  Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения, называть части транспорта (автомобили ездят по дороге (проезжей части), ведет автомобиль водитель, в автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад). Расширять представление о правилах безопасности дорожного движения. | 08.02  -  19.02 | Развлечение «Мы поедим, мы помчимся…»  Изготовление и вручение подарков для пап |
|  | **2. Мой папа самый лучший**  Формировать представления о нравственных ценностях и традициях праздника; воспитывать любовь к своей семье, уважительное отношение к папе, чувство сопереживания; осуществление патриотического воспитания. | 22.02  -  26.02 |
| **Март** | **1. «Вот какая мама, золотая прямо»**  Побуждать детей употреблять слова-эпитеты о маме, бабушке. Воспитывать желание порадовать маму, бабушку необычным подарком, желание помочь. Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. | 01.03  -  05.03 | Выставка фотоколлажей «Весенний подарок для мамы»  Праздничный утренник к 8 марта |
| 2. **Весна**  Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились, лужи, насекомые, травка. Формировать интерес к явлениям природы. | 09.03  -  19.03 | Коллективная работа «Весна красна» |
| **3. Моя любимая игрушка**  Расширять  представления детей  о разных видах игр и игрушках. Развивать интерес к игровым действиям. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Учить находить существующие  у игрушек свойства (бьются, рвутся), качества (гладкие, мокрые, холодные);  подбирать и группировать игрушки по форме, цвету. | 22.03  -  26.03 | Театрализация сказки «Колобок» |
| **4. «Очень любим мы матрешки, разноцветные одежки»**  Формировать первичное представление о народном творчестве. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 29.03  -  02.04 | Развлечение «Игрушки бывают разные» |
| **Апрель** | **1. У березоньки листочки**  Знакомить с деревьями данной местности. Расширять представление детей о частях дерева (ствол, ветки, листья). Расширять элементарные представления о весенних изменениях в природе: на деревьях появляются листочки, зеленеет травка. | 05.04  -  16.04 | Пасхальная выставка  Игровая ситуация «Поможем собраться куклам на прогулку» |
| **3. Одежда**  Познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека. Учить называть по внешнему виду одежду; различать сходные между собой объекты. | 19.04  -  30.04 |
| **Май** | **1. Насекомые**  Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Расширять представления о насекомых.  Учить характеризовать внешний вид и поведение насекомых Продолжать учить различать насекомых. Воспитывать доброе отношение к насекомым | 03.05  -  14.05 | Развлечение «Лето на пороге»  Выпускной «Какие мы большие» |
| **2. Мебель**  Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов. | 17.05  -  28.05 |
| 3. **Скоро лето!**  Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения, одежда детей). | 31.05 |

Приложение 2

**Расписание занятий**

на адаптационный период

**Группа №6 (1-я младшая)**

общеобразовательной направленности

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **НОД** |
| Понедельник | 9.15-9.25 – Физ. занятие |
| Вторник | 10.30-10.45 – Физ. занятие на воздухе |
| Среда | 9.15-9.25 – Физ. занятие |
| Четверг | 9.15-9.25 – Муз. занятие |
| Пятница | 9.00-9.10 – Муз. занятие |

**Расписание занятий**

на 2020-2021 учебный год

**Группа №6 (1-я младшая)**

общеобразовательной направленности

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **НОД** |
| Понедельник | 8.55-9.05 – Ознакомление с окружающим  9.15-9.25 – Физ. занятие |
| Вторник | 8.50-9.00 – Развитие речи  9.10-9.20 – Рисование  10.30-10.45 – Физ. занятие на воздухе |
| Среда | 8.55-9.05 – ФЭМП  9.15-9.25 – Физ. занятие |
| Четверг | 8.55-9.05 – Развитие речи  9.15-9.25 – Муз. занятие |
| Пятница | 9.00-9.10 – Муз. занятие  9.15-9.25 – Лепка |

Приложение 3

**Циклограмма организации образовательной деятельности на неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Утренняя встреча детей. Прогулка (при хороших погодных условиях). Игры. Гимнастика. | Утренняя встреча детей: эмоционально - положительный настрой детей на целый день; создание условий для самостоятельной деятельности детей; индивидуальная работа с родителями; индивидуальные беседы с детьми. | | | | |  |
| Игры с предметами (дидактическими игрушками, кубиками, пирамидками, разрезные картинки) Индивидуальная работа по изодеятельности (рисование). Дидактические игры и упражнения – явления природы | Беседа по теме здоровья.  Индивидуальные труд. поручения.  Рассматривание книг, игры. | Дидактические игры и упражнения с предметами, их назначения, действия с ними. Разучивание и чтение литературы.  Игры. | Коллективные и индивидуальные разговоры с детьми «Семья» Рассматривание иллюстраций по теме.  Трудовые поручения.  Дидактические игры. | Индивидуальная работа по  сенсорному воспитанию (развитие  ощущений, восприятия).  Работа по обогащению словаря. |
| Организация детей на утреннюю гимнастику. Формирование КГН. | | | | |  |
| Подготовка  к завтраку, завтрак. | Формирование КГН. | | | | |  |
| Непосредственно-образовательная деятельность | НОД по сетке. | | | | |  |
| Второй завтрак. | Формирование КГН. | | | | |  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке. | | | | |  |
| Наблюдение за растительным миром природы. Трудовая деятельность на цветнике (наблюдение). Индивидуальная работа по развитию речи (грамматический строй речи).  П / И (бег, бросание и ловля). Разучивание коротких потешек, прибауток. | Наблюдения за сезонными изменениями (отмечать характер особенностей времен года). Чтение стихотворений, потешек о природных явлениях. Трудовая деятельность на участке. Индивидуальная работа по физическому воспитанию (ОВД).  П \И (бросание, ловля, катание, прыжки). | Наблюдения за животным миром.  Игры с природным материалом. Чтение потешек, песенок, закличек. Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию. Подвижные игры (бег, перешагивание, ходьба) | Наблюдение социальной  действительности (люди, машины). Трудовая деятельность на участке  (наблюдение).  Индивидуальная работа по  ознакомлению с природой.  Дидактические упражнения по  словарной работе.  Народные игры. | Наблюдения за неживой природой. Индивидуальные беседы «Наш детский сад». Наблюдение за трудом взрослого на участке. Индивидуальная работа по развитию речи (обогащение словаря) Подвижные игры (бег, прыжки) |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность водные процедуры. | Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания; оказание помощи друг другу; культура общения; контроль за выполнением гигиенических процедур. | | | | |  |
| Чтение художественной литературы. | Словесные игры. | Чтение художественной литературы. | Развивающие игры. | Малоподвижные игры. |
| Подготовка к обеду, обед. | Формирование КГН. | | | | |  |
| Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. | Чтение художественной литературы. Формирование КГН. | | | | |  |
| Сон. |  | | | | |  |
| Пробуждение Гигиенические. процедуры. Закаливание. | Проведение закаливающих мероприятий: бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.  Организация одевания детей. Привитие навыков самообслуживания. | | | | |  |
| Подготовка к полднику, полдник. | Формирование КГН. | | | | |  |
| Игры. Самостоятельная деятельность. | Игры с предметами   ( разборными игрушками, кубиками, мозаикой, разрезными картинками, на развитие мелкой моторики).  Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов:  - цвета и формы  - формы и величины | Разучивание прибауток, дразнилок,  потешек, считалок, пальчиковых игр, пословиц.  Индивидуальная работа по звуковой культуре речи | Игровая ситуация  Игры с конструктором (групповые, коллективные, совместные постройки с воспитателем.  Индивидуальная работа по изо деятельности | Игровые ситуации  рассматривание игрушек; слушание и повторении песенок и  потешек; | Продуктивная деятельность. Беседы, игры, рассматривание иллюстраций |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке. | | | | |
| Наблюдение за растительным миром природы. Трудовая деятельность на цветнике (наблюдение). Индивидуальная работа по развитию речи (грамматический строй речи).  П / И (бег, бросание и ловля). Разучивание коротких потешек, прибауток. | Наблюдения за сезонными изменениями (отмечать характер особенностей времен года). Чтение стихотворений, потешек о природных явлениях. Трудовая деятельность на участке. Индивидуальная работа по физическому воспитанию (ОВД).  П \И (бросание, ловля, катание, прыжки). | Наблюдения за животным миром.  Игры с природным материалом. Чтение потешек, песенок, закличек. Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию. Подвижные игры (бег, перешагивание, ходьба) | Наблюдение социальной  действительности (люди, машины). Трудовая деятельность на участке  (наблюдение).  Индивидуальная работа по  ознакомлению с природой.  Дидактические упражнения по  словарной работе.  Народные игры. | Наблюдения за неживой природой. Индивидуальные беседы «Наш детский сад». Наблюдение за трудом взрослого на участке. Индивидуальная работа по развитию речи (обогащение словаря) Подвижные игры (бег, прыжки) |

Приложение 4

**План взаимодействия с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Тема** | **Оформление дополнительных материалов** |
| **Сентябрь** | Анкетирование  Создание альбома  Консультация для родителей  Беседы с родителями  Родительское собрание № 1 | «Давайте познакомимся»  «Я и моя семья»  «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».  «Соблюдение правил гигиены и профилактика вирусных заболеваний»  «Первый раз в детский сад» | Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду».  Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».  Папки-передвижки: «Режим дня», «Природный мир. Осень. Сентябрь» |
| **Октябрь** | Выставка фотографий  Консультация  Индивидуальные беседы | «Осень в объективе»  «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»  Организация режима дня и его значение для малышей. | Папка-передвижка: «Природный мир. Осень. Октябрь»  Памятка для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» |
| **Ноябрь** | Консультация в родительский уголок  Индивидуальные беседы с родителями  Папка передвижка  Консультация для родителей  Выставка авторских игрушек из фетра | «Здоровье всему голова»  О необходимости проводить вакцинацию против гриппа  «Мама я сам»  «Значение театрализованной деятельности для развитие речи ребёнка»  «Пушистики» | Папка-передвижка «Природный мир. Осень. Ноябрь»  Стенд «для вас родители» |
| **Декабрь** | Беседы с родителями  Консультация в родительский уголок  Родительское собрание №2 | «Формирование навыков одевания, раздевания и кормления»  Противопожарная безопасность  «Игры, развивающие познавательную активность детей» | Памятка «Пальчиковые игры для малышей»  Папка – передвижка «Природный мир. Зима. Декабрь»  Памятка по профилактике короновируса |
| **Январь** | Советы для родителей  Беседы с родителями  Консультация | Одежда ребенка в зимний период  Что делать когда ребенок плачет?  «Средство домашнего воспитания – кукольный театр» | Папка – передвижка «Природный мир. Зима. Январь» |
| **Февраль** | Рекомендации для родителей:  Консультации в родительский уголок  Индивидуальные беседы | «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»  «Капризы и упрямство»  «Важность прогулки с ребёнком зимой» | Папка – передвижка  «Сенсорное развитие»  Папка-передвижка «Природный мир. Зима. Февраль» |
| **Март** | Мастер-класс  Родительское собрание № 3  Рекомендации для родителей | Изготовление открыток  Развитие познавательного интереса у детей раннего возраста через экспериментирование  «Театрализованные игры дома» | Памятка «Здоровье начинается со стопы»  Папка-передвижка «Природный мир. Весна. Март» |
| **Апрель** | Беседы с родителями  Мастер-класс  Буклет | О необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам.  Изготовление атрибутов для театрализованной игры «Колобок».  Опасные насекомые | Памятка «Подвижные игры на свежем воздухе»  Папка-передвижка «Природный мир. Весна. Апрель» |
| **Май** | Консультация в родительский уголок  Театрализованная деятельность с участием родителей  Родительское собрание № 4 | Игры с детьми на отдыхе в летний период  Постановка сказки «Колобок»  «Чему научились наши дети за год» | Материал в уголок для родителей « Как уберечь ребёнка от травм» (профилактика детского травматизма).  Папка-передвижка «Природный мир. Весна. Май» |

Приложение 5

**Адаптационный режим дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные режимные моменты | Время проведения | |
| *Благоприятные погодные условия* | | *Неблагоприятные погодные условия* |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.00 | Совместная и самостоятельная игровая, изобразительная деятельность, игры малой подвижности в групповой комнате, в музыкальном и физкультурном залах по расписанию |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05 – 8.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.35 – 9.00 |
| Организованная совместная деятельность, совместная игровая деятельность педагогов и детей (в перерывах – динамические паузы) | 9.00 – 9.30 |
| Второй завтрак | 9.30 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, труд, физ. упр., инд. работа) | 9.40 – 11.00 |
| Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 11.00 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.45 |
| Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми | 15.45 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18 .50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.50 – 19.00 |

**Режим дня**

Скорректированный на холодный период года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные режимные моменты | Время проведения | |
| *Благоприятные погодные условия* | | *Неблагоприятные погодные условия* |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.00 | Совместная и самостоятельная игровая, изобразительная деятельность, игры малой подвижности в групповой комнате, в музыкальном и физкультурном залах по расписанию |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05 – 8.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.35 – 9.00 |
| НОД, совместная игровая деятельность педагогов и детей (в перерывах – динамические паузы) | 8.50 – 9.30 |
| Второй завтрак | 9.30 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, труд, физ. упр., инд. работа) | 9.40 – 11.00 |
| Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 11.00 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.40 |
| НОД, совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми | 15.40 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 – 18 .50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.50 – 19.00 |

**Режим дня**

скорректированный на теплый период года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные режимные моменты | Время проведения | | |
| *Благоприятные погодные условия* | | | *Неблагоприятные погодные условия* |
| Приход детей на прогулке, самостоятельная игровая деятельность | | 7.00 – 8.10 | Совместная и самостоятельная игровая, изобразительная деятельность, игры малой подвижности в групповой комнате, в музыкальном и физкультурном залах по расписанию |
| Утренняя гимнастика на прогулке | | 8.10 – 8.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак | | 8.15 – 8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | | 8.45 – 9.00 |
| Прогулка 1 (непосредственно образовательная деятельность: музыка, физкультура; игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа) | | 9.00 – 11.00 |
| Второй завтрак | | 10.00 |
| Возвращение с прогулки, водные, гигиенические процедуры | | 11.00 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры | | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | | 15.20 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | | 15.45 – 16.00 |
| Прогулка 2 (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа) | | 16.00 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | | 18.30 – 19.00 |

Приложение 6

**План традиционных событий и праздников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Событие** |
| Сентябрь | Развлечение «Здравствуй детский сад» |
| Октябрь | Осенний праздник |
| Ноябрь | Выставка поделок из природного материала |
| Декабрь | Новогодний праздник  Выставка детского творчества «Символ Нового года» |
| Январь | Праздник «Прощание с елочкой»  День здоровья |
| Февраль | Изготовление открыток для пап |
| Март | Конкурс чтецов  Весенний праздник  Изготовление открыток для мам |
| Апрель | Неделя детской книги |
| Май | Выпускной «Какие мы большие» |
| ежедневно | Утреннее приветствие «Здравствуйте ладошки» |
| ежедневно | Чтение перед сном |
| Начало учебного года | Оформление альбома «Моя семья» |
| Регулярно | Поздравление каждого ребенка с Днем рождения с играми, хороводами, песнями. |

Приложение 7

**Режим двигательной активности в младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |
| Физкультурные занятия | | 2 раза в неделю  (10-15 мин) |
| Физкультурные занятия на свежем воздухе | | 1 раз в неделю  (10-15 мин) |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно (5-6 мин) |
| Подвижные и спортивные игры и упражнений на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  (15-20 мин) |
| Физкультминутки ( в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  (20 мин) |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

Приложение 8

**Режим закаливания**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Особенности организации*** |
| Прием детей на воздухе | С мая по сентябрь при благоприятных условиях погоды |
| Утренняя гимнастика | В группе в облегченной одежде, босиком. |
| Обширное умывание | Мытье рук и лица холодной водой (t= 30˚ -25˚ С) |
| Воздушно-темп. режим | В группе +20˚ В спальне +18˚ |
| Сквозное проветривание (в отсутствии детей) | 2 раза в день до +14˚ - +16˚ |
| Одежда детей в группе | Облегченная: носки (гольфы), шорты, платья или рубашка с коротким рукавом |
| Сон | В хорошо проветренном помещении |
| Бодрящая гимнастика после дневного сна, умывание холодной водой | Без маек, босиком, коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика |
| Физкультурные занятия:  -в группе (в облегченной физкультурной форме)  - на улице | 2 раза в неделю  1 раз в неделю |
| Прогулка (ежедневно) 2 раза в день | До -15˚ С |